

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

По направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр)


Луганск, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Золотова Аня Дмитриевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой  И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


«15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы социальной педагогики как науки и овладеть умениями осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи: формировать ценностное отношение студентов к отечественному и зарубежному опыту социальной педагогики; исследовать влияние различных факторов на процесс формирования личности; изучить отдельные социально-педагогические проблемы, деятельность социальных педагогов по их решению; проектировать и применять педагогические средства, направленные на снижение уровня действующих негативных факторов социальной среды; осуществлять элементы научного социально-педагогического исследования в процессе выполнения рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий педагогики; сфер деятельности социального педагога, общих принципов и методов социального воспитания; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Общие основы педагогики» и служит основой для освоения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Образовательные программы для детей школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1. Знаком со способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знает: об основных категориях социальной педагогики, ее объекте, предмете; принципах и методах социально-педагогической

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Демонстрирует способность организовывать и оптимизировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности; о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками: применения социально-педагогических форм, методов и приемов для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные		
ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	ПК-9.1. Знаком со способами работы в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. ПК-9.2. Организует работу в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. ПК-9.3. Демонстрирует способность оптимизировать и совершенствовать работу в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	Знает: о способах работы в команде с участниками образовательного процесса при решении социально-педагогических задач. Умеет: работать в команде с участниками образовательного процесса при решении социально-педагогических задач. Владеет навыками: работы в команде с участниками образовательного процесса при решении социально-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название темы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции	8
Семинарские занятия	16
Практические занятия (в том числе интерактив)	
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Итоговая аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Социальная педагогика как наука

Тема 1. Предмет и задание социальной педагогики.

Сущность социальной педагогики как науки. Методологическая основа, предмет, цель и задание социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики. Место социальной педагогики в системе педагогических наук.

Тема 2. Историческая ретроспектива становления и развития социально педагогической практики.

Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в Киевской Руси. Традиции социальной поддержки населения во времена казачества. Социальная поддержка в период Российской империи. Особенности социальной поддержки населения в конце XIX - в начале XX ст. Социально педагогическая деятельность в 20-е-30-е годы XX ст. Особенности социально-педагогической деятельности в 60-80 гг. XX ст. Характеристика социально педагогической практики на современном этапе.

Тема 3. Основные понятия социальной педагогики

Социализация – базовая категория социальной педагогики. Характеристика социального воспитания. Социальная среда как необходимо условие социализации личности. Социальная адаптация, ее виды. Содержание и виды социальной профилактики. Сущность социальной реабилитации. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.

Тема 4. Сущность процесса социализации личности

Особенности первичной и вторичной социализации. Роль разных агентов социализации в социальном развитии человека. Факторы социализации.

Модуль 2. Принципы и структура социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности

Сущность понятий социально-педагогическая деятельность и социально-педагогическая работа. Структура социально педагогической деятельности. Понятие принципов социально педагогической деятельности, их классификация.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной этики социального педагога

Понятие профессиональной этики социального педагога. Этические принципы в социальной педагогике. Этический кодекс специалистов из социальной работы. Характеристика функций деятельности социального педагога.

Тема 7. Семья как ведущий фактор социализации личности.

Семья как малая группа и социальный институт. Социализирующие функции семьи. Параметры семьи. Типология семей.

Тема 8. Содержание и формы социально педагогической работы с семьей

Направления социально-педагогической работы с семьей. Характеристика социального сопровождения семьи. Типология форм социально педагогической работы с семьей. Социальная поддержка молодых семей. Особенности социально-педагогической работы с проблемными семьями.

Тема 9. Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога

Обучение социально-педагогической работе в системе образования (учебные институты, курсы усовершенствования, факультеты). Обучение социальной работе в Австрии, Германии, США, Израиле.

Модуль 3. Содержание социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Волонтерское движение.

Причины появления и развития волонтерства. Основные этапы развития мирового волонтерского движения. Характеристика основных групп волонтеров. Особенности мотивации волонтеров к социально педагогической деятельности.

Тема 11. Социально-педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности.

Понятие сиротства и социального сиротства. Причины безнадзорности и беспризорности детей. Характеристика несовершеннолетних, которые относятся к “детям улицы”. Социально-педагогическая работа с социальными сиротами.

Тема 12. Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства

Виды заведений государственной системы воспитания детей, лишенных родительской опеки. Особенности социализации детей в учреждениях интернатного типа. Усыновление, опека, попечение как традиционные формы опеки детей-сирот. Характеристика приемной семьи, детских домов семейного типа как альтернативы государственной системы опеки.

Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями

Понятие инвалидности. Типология инвалидности. Причины отклонений в здоровье. Правила реабилитации детей с ограниченной дееспособностью.

Тема 14. Девиантное поведение детей и молодежи

Понятие нормы и патологии в социальном развитии человека. Понятие девиантного поведения. Причины социальных отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие “трудновоспитуемый” в социальной педагогике. Типичные группы “трудновоспитуемых подростков.

Модуль 4. Особенности социально-педагогической деятельности с отдельными категориями населения.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения

Характеристика делинквентного поведения. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации и реабилитации бывших осужденных. Половая деморализация и пути ее профилактики. Особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Тема 16. Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения

Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска. Формы и методы социально-педагогической работы с юными матерями. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.

Тема 17. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

Современные подходы к профилактике негативных явлений в молодежной среде. Анализ профилактических моделей. Формы профилактической работы с детьми и молодежью. Формирование здорового образа жизни как направление социально-педагогической работы. Характеристика программ формирования здорового образа жизни.

Тема 18. Субъекты социально-педагогической деятельности

Характеристика территориальной общины как места жизнедеятельности личности. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных заведениях. Социальные службы как институты реализации политики государства относительно детей и молодежи. Внешкольные образовательно-воспитательные заведения как субъекты социально-педагогической

деятельности. Детские заведения оздоровления и отдыха как субъекты социально-педагогической деятельности.

Тема 19. Защита прав как социально-педагогическая проблема

Содержание и принципы конвенции ООН о правах ребенка. Предупреждение насилия над детьми. Социально-педагогическая работа в сфере охраны прав ребенка. Социально-педагогическая реабилитация детей, которые пострадали от насилия.

Тема 20. Ресурсы социально-педагогической деятельности

Характеристика ресурсов социально-педагогической деятельности. Технологизация социально-педагогического процесса. Использование интерактивных форм в деятельности социального педагога. Социальное проектирование в социально-педагогической деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
2 семестр		
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	2
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	-
3.	Основные понятия социальной педагогики	2
4.	Сущность процесса социализации личности	2
5.	Структура социально-педагогической деятельности	-
6.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	-
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	-
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	-
9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	-
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	-
11.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	-
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	-
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	-
14.	Характеристика девиантного поведения	2
15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	-
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	-
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	-
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	-
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	-
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	-
Итого:		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма

2 семестр		
21.	Предмет и задачи социальной педагогики	-
22.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	-
23.	Основные понятия социальной педагогики	-
24.	Сущность процесса социализации личности	-
25.	Структура социально-педагогической деятельности	2
26.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	-
27.	Семья как ведущий фактор социализации личности	2
28.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	2
29.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	-
30.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	-
31.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	2
32.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	2
33.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	2
34.	Характеристика девиантного поведения	-
35.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	2
36.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	-
37.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	2
38.	Субъекты социально-педагогической деятельности	-
39.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	-
40.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	-
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
5, 6 семестр / 7, 8, 9 триместр			
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	Конспект	2
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	Конспект, составление хронологической таблицы	2
3.	Основные понятия социальной педагогики	Конспект	2
4.	Сущность процесса социализации личности	Составление структурно-функциональной схемы	2
5.	Структура социально-педагогической деятельности	Составление структурно-логической схемы	2
6.	Содержание и структура профессиональной этики	Написание эссе	2

	социального педагога		
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	Конспект	2
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	Составление таблицы «Формы работы с семьей»	2
9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	Составление сравнительной таблицы	2
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	Конспект, творческий отчет	2
11.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	Конспект	2
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	Подготовка дискуссии «За» и «против» воспитания детей в интернатных учреждениях»	2
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	Конспект	2
14.	Характеристика девиантного поведения	Конспект, составление таблицы «Виды девиантного поведения», подготовка мини-пресс-конференции «Теории девиаций»	2
15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	Конспект	4
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	Составление плана работы социального педагога с отдельными категориями населения	2
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Написание проекта	4
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	Конспект	2
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	Конспект, подготовка мини-конференции	2
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	Конспект, составление таблицы «Ресурсы социально-педагогической деятельности»	2
Итого:			44

4.7. Курсовые работы.

Тематика курсовых работ.

1. Методологическая основа социальной педагогики.
2. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики.
3. Место социальной педагогики в системе педагогических наук.

4. Сущность и содержание социального воспитания.
5. Народная педагогика как источник социального воспитания.
6. Социальная среда как необходимое условие социализации личности.
7. Сущность и содержание социальной адаптации.
8. Содержание и виды социальной профилактики.
9. Сущность социальной реабилитации.
10. Ресоциализация как направление деятельности социального педагога.
11. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.
12. Современные концепции социализации личности.
13. Влияние факторов социализации на развитие личности.
14. Человек как объект и как субъект социализации.
15. Человек как жертва социализации.
16. Виктимология как социально-педагогическая проблема.
17. Профессиональная этика социального педагога.
18. Характеристика функций деятельности социального педагога.
19. Профессиональные роли социального педагога.
20. Профессиональная деформация социального педагога.
21. Семья как малая группа и социальный институт.
22. Структура и содержание социально-педагогической работы с семьей.
23. Сущность волонтерского движения в социальной педагогике.
24. Факторы улицы и их влияние на формирование личности.
25. Характеристика основных групп детей улицы.
26. Безнадзорность и беспризорность как социально-педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
28. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
29. Формы опеки и попечения детей-сирот в современных условиях.
30. Инновационные формы опеки и попечения.
31. Социально-педагогическая деятельность в государственных органах опеки и заботы.
32. Деятельность социального педагога с семьей, которая имеет ребенка с ограниченными функциональными возможностями.
33. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных заведениях.
34. Психопатологическое поведение как социально-педагогическая проблема.
35. Социально-педагогическая деятельность с лицами суицидального поведения.
36. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения.
37. Социально-педагогическая постпенитенциарная адаптация и реабилитация бывших осужденных.
38. Половая деморализация и пути ее профилактики.
39. Аддиктивное поведение как социально-педагогическая проблема.

40. Характеристика современных профилактических подходов.
41. Рекламно-информационные технологии в социально-педагогической деятельности.
42. Формирование здорового образа жизни как основа преодоления негативных явлений.
43. Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике.
44. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
45. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных.
46. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.
47. Содержание и принципы конвенции ООН о правах ребенка.
48. Социально-педагогическая реабилитация детей, которые пострадали от насилия.
49. Характеристика ресурсов социально-педагогической деятельности.
50. Понятие открытой социально-педагогической системы.
51. Внешкольные образовательно-воспитательные учреждения как субъекты социально-педагогической деятельности.
52. Детские учреждения оздоровления и отдыха как субъекты социально-педагогической деятельности.
53. Группа ровесников как фактор социализации.
54. Социально-педагогические возможности СМИ.
55. Социальная защита молодежи.
56. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
57. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
58. Нормативно-правовое обеспечение работы социального педагога.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 6 «Содержание и структура профессиональной этики социального педагога» (Деловая игра), 8 «Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей» (социально-психологический тренинг), 10 «Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности» (творческий отчет), 12 «Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства» (Дискуссия), 14 «Характеристика девиантного поведения» (мини-пресс-

конференция), 15 «Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения» (социально-психологический тренинг), 17 «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» (Проектирование), 19 «Защита прав как социально-педагогическая проблема» (Мини-конференция).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алехина, Е.В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е.В. Алехина, О.В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 384 с.

2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2015. – 328 с.
 3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 191 с.
 4. Зуйкова, А.А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А.А. Зуйкова, О.М. Дорошенко, А.А. Базулина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 84 с.
 5. Липский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. – М. : Дашков и К, 2014. – 280 с.
 6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : Учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
 7. Телина И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 190 с.
- б) дополнительная литература:
1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
 2. Жданова С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект / С.Н. Жданова – М. : ФЛИНТА, 2016. – 191 с.
 3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.
 4. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : Учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2005 . – 185 с.
 5. Перешеина Н. В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
 6. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н.А. Рождественская – М. : Генезис, 2016. – 216 с.
 7. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи / П. С. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 440 с.
 8. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М. : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 111 с.
 9. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. Телина – М. : ФЛИНТА, 2019. – 135 с.
 10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е.И. Холостовой,

профессора Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 752 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
3. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]